

Historial Editorial
Recepción: 29-04-2015
Aceptación: 14-07-2015

Estudio exploratorio del perfil de
aprendizaje en estudiantes de primer
ingreso de Licenciatura en Administración y
Contaduría de la FCA-UAEM.

Arturo Camacho Quiroz
Facultad de Contaduría y Administración.
Universidad Autónoma del Estado de México,
México.
acamachoq@uaemex.mx

José de Jesús López Zapiain
Unidad Académica Profesional Santiago
Tianguistenco. Universidad Autónoma del Estado
de México, México

Estudio exploratorio del perfil de aprendizaje en estudiantes de primer ingreso de Licenciatura en
Administración y Contaduría de la FCA-UAEM.

Exploratory study of learning profile in management and accounting freshmen at FCA-UAEM

Resumen

Los alumnos tienen diversas maneras de aprender: por observación, lectura, imitación, mediante la escucha y experiencia concreta, etc. Además para instruirse, a menudo los caminos elegidos por los estudiantes y profesores son diferentes. Por experiencia, los maestros saben bien que los alumnos no aprenden de la misma manera y tampoco recuerdan igual las mismas cosas. Estas rutas pueden depender de la experiencia de cada persona, conocimientos previos, vivencias y grado de familiaridad con la situación presentada, etc. La escuela transmite saberes que han sido objetivados y conservados en forma de escritura (Fermoso, 1990). Estos conocimientos han sido registrados desde hace tiempo por ejemplo: Fray Luca Pacioli (1445-1517), analizó sistemáticamente el método contable de la partida doble, la ecuación del balance que se integra de activo = pasivo + capital, la fórmula cuadrática $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$, el teorema de Pitágoras $a^2 + b^2 = c^2$. Estos conocimientos científicos son clásicos y que la sociedad los transfiere por medio de centros educativos a los herederos de su cultura. Las dos familias más importantes de las teorías contemporáneas del aprendizaje son: las teorías del condicionamiento estímulo y respuesta y las teorías del campo de la Gestalt. El punto de partida de este estudio es el trabajo de los profesores Kolb, Rubin y McIntyre, desarrollado en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, quienes lo llamaron aprendizaje por experiencias.

Palabras Clave: Teoría, Aprendizaje, Experiencias, Inventario.

Abstract

Students have different ways of learning: observation, reading, imitation, by listening and specific experience, etc. In addition to instruct you, often the roads chosen by the students and professors are different. By experience, teachers know that students do not learn in the same way and not remember as the same things. These routes can depend on the experience of each individual, previous knowledge, experiences and degree of familiarity with the situation presented, etc. The school broadcasts which have been objectified and preserved in the form of writing (Fermoso,

1990). This knowledge has been recorded for some time for example: FRA Luca Pacioli (1445-1517), systematically analyzed the double-entry accounting method, the equation of balance that integrates assets = liabilities + capital, the quadratic formula = $\frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$, the Pythagorean Theorem $a^2 + b^2 = c^2$. This scientific knowledge are classics and that society transferred through schools to the heirs of their culture. The two most important families of contemporary theories of learning are: theories of conditioning stimulus and response, and the Gestalt field theories. The starting point of this study is the work of the professors Kolb, Rubin and McIntyre, developed at the Massachusetts Institute of technology and who called it learning experiences.

Key Words: Theory, Learning, Experiences, Inventory.

1. Introducción

Nuestra sociedad está en constante cambio, lo cual podría asociarse con la “administración del cambio”. Esto es consecuencia de cambios tecnológicos, políticos, sociales, etc. Las personas quienes se desarrollaran profesionalmente dentro del área contable y administrativa deben prepararse de manera constante para entender esos cambios y crecer con ellos, lo cual puede lograrse solo mediante el aprendizaje. Aprendiendo más acerca de sí mismo, de sus asociados, de su medio ambiente, de su trabajo, de las más recientes tecnologías, de los nuevos mercados, productos y sistemas, además de, como consecuencia, de ellos sus propias experiencias de aprendizaje.

El hombre no sólo se ha mostrado deseoso de aprender, frecuentemente su curiosidad le ha impelido a investigar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, al menos alguno de los miembros de cada sociedad civilizada han desarrollado y probado, hasta cierto punto, ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Desde el siglo XVIII han surgido teorías más o menos sistemáticas del aprendizaje, como: el condicionamiento clásico de Pavlov y el enfoque cognoscitivista de Piaget.

Es importante conocer cómo aprenden las personas que ejercerán la profesión de Contaduría y Administración. Se decidió explorar esta área como un trabajo de investigación preliminar, que ayude a entender el proceso de aprendizaje. El objetivo de este estudio es conocer cuál es el perfil de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Contaduría y Administración, asimismo averiguar qué capacidad de aprendizaje usan más frecuentemente siendo: Experiencia

Concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA).

El punto de partida del presente estudio es el trabajo de los profesores Kolb, Rubin y McIntyre, desarrollado en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, pues son los creadores de un instrumento denominado perfil de aprendizaje por experiencias, el cual se aplicó a los estudiantes de primer ingreso a la facultad en la Licenciatura de Contaduría y Administración, con el propósito de conocer el perfil y proponer una estrategia de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en los alumnos.

2. Bases Conceptuales

Los cambios duraderos de las personas se producen mediante la maduración, el aprendizaje o una combinación de ambas. La maduración es un proceso de desarrollo donde una persona gradualmente manifiesta diferentes rasgos, cuyas memorias o programas han estado en sus células desde el momento de su concepción.

El aprendizaje, en contraste con la maduración, es un cambio duradero en una persona, no afectado por la herencia genética. Puede ser un cambio en la conducta, la percepción, la motivación o alguna combinación de esas características o capacidades.

2.1. Definición de aprendizaje

Aunque es difícil elaborar una definición de aprendizaje que cubra la diversidad de formas y excluya otras causas del cambio de conducta, el estudio del aprendizaje podría muy bien denominarse epistemología experimental, pues al parecer el aprendizaje y el conocimiento se relacionan de la misma manera que un proceso productivo se vincula a sus resultados. La estrecha correspondencia entre los significados de aprender, saber y conocer parece ser obvia; para corroborarlo consultemos el diccionario (RAE, 2014):

Aprender (verbo):

1. Obtener conocimiento, comprensión o maestría a través de la experiencia o del estudio.
2. Fijar en la mente o en la memoria; memorizar.
3. Adquirir a través de la experiencia.
4. Ser informado de, descubrir.

Saber o conocer (verbo):

1. Percibir directamente con los sentidos o con la mente, aprender con claridad o certidumbre.
2. Ser capaz de, tener habilidad para hacer, “saber cómo”.
3. Tener una comprensión práctica de alguna cosa mediante la experiencia.
4. Ser capaz de discernir, reconocer o distinguir.

De acuerdo a lo definido por el diccionario, es posible construir una idea de lo que se entiende por aprendizaje: aprender significa “obtener conocimientos a través de la experiencia” y “experiencia” es “percibir directamente con los sentidos”.

Bower y Hilgard (1989), definen el aprendizaje como un cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio en la conducta no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuestas innatas, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etcétera).

Gagné (1987), sistematiza su pensamiento acerca de qué es aprender: el aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana, persistente durante un tiempo y no atribuible simplemente a los procesos de crecimiento.

Para Papalia y Wendkos (1987), el aprendizaje es un cambio relativamente perenne en el comportamiento, éste refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y puede incluir el estudio, la instrucción, observación o práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica (Ardila, 1989).

El aprendizaje se refiere a los cambios o efectos relativamente estables que se generan en un individuo debido a la experiencia (Tirado et al., 2010). Hay autores quienes sostienen que se trata de los cambios en el comportamiento del individuo, postura controversial, pues también se afirma que el aprendizaje puede tener lugar cuando no se hace manifiesto en el comportamiento, pues los cambios ocurren a nivel del sistema nervioso (aprendizaje latente).

El tipo de cambio denominado aprendizaje se presenta como una modificación en la conducta y sus resultados pueden evaluarse al comparar la nueva conducta con la que se había presentado

antes de que el individuo fuera puesto en una situación de aprendizaje. El cambio consiste en una mayor capacidad para cierto tipo de desempeño o actividad. También puede ser una nueva disposición del tipo llamado actitud, valor o interés. Dicha transformación perdura más allá de lo momentáneo; en otras palabras, debe conservarse durante cierto tiempo.

La escuela trasmite saberes objetivados, conservados en forma de escritura. Estos conocimientos han sido registrados desde hace tiempo (por ejemplo: el teorema de Pitágoras, la ecuación cuadrática y la ecuación del balance $A = P + C$) y constituyen un conocimiento clásico que una sociedad transfiere por intermediación de centros educativos a los herederos de su cultura. Por lo tanto existe una relación pedagógica: interacción social que pretende que todos los miembros de una institución garanticen dicha transmisión y verifiquen que los alumnos se apropien adecuadamente de los conocimientos escolares (Wertsch, 1988).

2.2. Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades atléticas, el gusto por la comida o el vestido, así como el gusto por las artes y la música. Contribuye o no con los prejuicios raciales, con la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. Produce miserables y filántropos, fanáticos y patriotas. En suma influye en nuestras vidas en todos sus aspectos.

El origen del enfoque conductista del aprendizaje se ubica a principios del siglo XX y tiene como antecedentes más inmediatos los experimentos de IvanPavlov (1849-1936) sobre el condicionamiento clásico, los trabajos de Eduard Thorndike (1874-1949) sobre el refuerzo y los experimentos de John B. Watson (1878-1958), quien adoptó los principios de Pavlov para explicar la mayor parte de la conducta animal y humana. Su principal aporte al desarrollo educativo se debe a las aportaciones de FredericSkinner (1904-1990), la enseñanza programada y los fundamentos de lo que posteriormente se denominó la tecnología de la enseñanza o el diseño instruccional. El conductismo deriva de la tradición empirista de la ciencia y de la filosofía positivista, pues parte de una idea asociada con la formación del conocimiento y del aprendizaje, su pilar central de estudio son los principios de la asociación, heredados de los filósofos asociacionistas ingleses de acuerdo a lo señalado por Hilgard y Marquis (1969). Para el conductismo el aprendizaje fue un tema central de investigación y lo colocaron en una posición hegemónica en distintas partes del mundo hasta la década de 1960.

Dentro de los más representativos teóricos cognoscitivos o del campo de la *Gestalt* tenemos a: Max Wertheimer (1880-1943), Wolfgang Köhler (1887-1967), Kurt Koffka (1886-1941). Todos coinciden en explicar el comportamiento del hombre a partir de una serie de procesos internos y están orientadas a describir los mecanismos de la mente humana (atención, percepción, memoria, pensamiento e inteligencia). *Gestalt* es un término alemán que significa (forma), también puede tener el sentido de configuración, donde un todo es mayor que sus componentes. Las partes, sin dejar de serlo guardan una relación en un patrón configuracional (*gestalten*).

Los gestalistas sostenían que no captamos trozos aislados de información y luego les damos sentido poco a poco. Según ellos la percepción consistía en la organización de la estimulación externa en patrones significativos consistentes en separar la figura central y el fondo, también en reconocer las figuras ya conocidas.

La teoría desarrollada por Jean Piaget (1896-1980) y sus colaboradores, desde la tercera década del siglo XX, hizo importantes contribuciones al enfoque cognoscitivista de la educación. Piaget planteó los principales aspectos de su teoría durante la década de 1920. Sus preocupaciones fundamentales eran de corte epistemológico: cómo se adquiere el conocimiento; cómo se construyen las categorías básicas del pensamiento racional (objeto, espacio, tiempo, causalidad); cómo se traslada el sujeto de un estado de conocimiento inferior a otro superior; cómo se construye el conocimiento científico (Tirado *et al.*, 2010).

La teoría social del aprendizaje de Albert Bandura (1986) plantea que gran parte del aprendizaje se sustenta en la observación, imitación o aprendizaje vicario. El aprendizaje voluntario es distinto al condicionamiento porque hay predisposición y nos valemos de la observación; por ejemplo, el aprender a conducir un automóvil no se da por ensayo y error, reforzando diferencialmente por aproximaciones sucesivas la cadena de respuestas requeridas, más bien partimos de la elaboración de un patrón o esquema (un conjunto articulado o estructurado de relaciones o respuestas), a partir de la observación e imitación de las conductas exitosas realizada por alguien quien se constituye en un modelo.

2.3. El aprendizaje por experiencias

La maduración, el aprendizaje o la combinación de los dos, es el medio por el cual ocurren los cambios en las personas. La maduración es un proceso de desarrollo, en el cuál el individuo

manifiesta, progresivamente, diferentes rasgos, es la directriz presente en sus células desde el momento de su concepción.

Por otro lado, el aprendizaje busca un cambio permanente en la vida de una persona, el cual no está influido por la herencia genética. Puede ser un cambio en el comportamiento, la percepción, motivación o una combinación de todos ellos.

Ya que los profesores pueden hacer muy poco para influir en la maduración de los alumnos, excepto quizá para acelerarla o retardarla en alguna medida, sus más efectivos esfuerzos deberán estar encaminados al aprendizaje, pues debido a los rasgos y capacidades humanas únicas, esta actividad es mucho más importante para el hombre que para ningún otro miembro del reino animal.

Dentro del campo de la Gestalt se refieren al término experiencia como un comportamiento introspectivo. Desde este punto de vista, la experiencia es un acontecimiento psicológico que implica una acción deliberada, anticipando las consecuencias probables de tal acción. La experiencia es la interacción de una persona y su ambiente percibido, de acuerdo con Bigge y Hunt (1970).

El modelo de aprendizaje por experiencias fue desarrollado por Kolb y colaboradores (1977). Existen dos razones fundamentales para llamarlo por experiencias. La primera es histórica y se vincula con sus orígenes a la psicología social de Kurt Lewin, basada en el análisis del espacio vital de cada individuo, así como en los factores motivacionales de atracción y evitación. La segunda destaca el importante papel de la *experiencia* en el proceso de aprendizaje, énfasis que distingue este enfoque de otras teorías del aprendizaje.

La figura 1 hace una representación visual del modelo de aprendizaje por experiencias siendo estas: la experiencia inmediata, concreta, es la base para la observación y la reflexión. Observaciones asimilables a una teoría de la que se pueden deducir nuevas implicaciones para la acción. Implicaciones o hipótesis que sirven de guías para actuar en la creación de nuevas experiencias.

En el mismo modelo, se aprecia que quien realiza el proceso de aprendizaje requiere de cuatro capacidades: experiencia concreta (EC), de observación reflexiva (OR), de conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA). A continuación se presentará dicho modelo.

Figura 1. Modelo de aprendizaje por experiencias



Fuente: Kolbet *al.*, 1977

Este modelo en sus cuatro capacidades nos muestra que aprender exige capacidades diametralmente opuestas y quien aprende debe en consecuencia, elegir constantemente entre esas cuatro capacidades y para ello aplicarlas a situaciones concretas. Dicho de otra manera, existen dos dimensiones fundamentales. La primera integrada por la experiencia concreta de acontecimientos o situaciones y por conceptualización abstracta, es decir la formación de teorías lógicas (EC-CA). En la segunda dimensión se da el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, además sugiere que como resultado del desarrollo personal se da una mayor abstracción. Esta dimensión se encuentra formada por experimentación activa, la cual consiste en poner a prueba las ideas y la observación reflexiva, el pensamiento se vuelve más interiorizado (EA-OR). Es así como las personas al realizar el proceso de aprendizaje pasan por diversos grados, de actor a observador, de estar específicamente implicado a un desapego analítico general.

Mientras se supone que en los animales inferiores el comportamiento es puramente instintivo, las personas aprovechando su mayor plasticidad, aprenden muchas de las formas de conducta. Posiblemente el deseo de percibir, comprender, imaginar y tratar con ideas, es precisamente una

parte de la naturaleza humana, como lo son sus específicos impulsos y aversiones orgánicas. El hombre, es una especie de mamífero caracterizado por un superior conocimiento y mejores habilidades de discernimiento.

Si un asociacionista E-R utilizara el término experiencia tendría que definirlo mecanicistamente. Para él la experiencia podría significar sólo un proceso de condicionamiento por medio del cual una persona adquiere una nueva respuesta (Bigge, L., 1975).

Los psicólogos de la Gestalt, usan el término experiencia y lo consideran como un elemento enraizado en el comportamiento introspectivo. Desde este punto de vista la experiencia es un acontecimiento psicológico que implica una acción deliberada, anticipando las consecuencias probables o posibles de tal acción. Por medio de la experiencia tiene lugar una transacción entre un individuo y lo que en ese momento constituye su ambiente. La experiencia incluye un elemento activo y otro pasivo combinados en forma peculiar. En el aspecto activo la experiencia es intentar, en el pasivo es soportar.

3. Estrategia metodológica

Como parte del desarrollo de la investigación, se debe destacar que es necesario conocer el perfil de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas de Contaduría y Administración de la UAEM. A su vez tratar de identificar cuáles son las capacidades de aprendizaje desarrolladas al momento y que les serán de apoyo fundamental para el desenvolvimiento de su futura profesión.

3.1 Objetivo general

En una primera aproximación se empleará el cuestionario desarrollado por David A. Kolb y colaboradores a los estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas de contaduría y administración de la UAEM. Para conocer cuál es el perfil de aprendizaje que han desarrollado a partir sus experiencias de vida. Definido el perfil se propondrá una estrategia de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en los alumnos.

3.2. Participantes

Los participantes objeto de estudio fueron los estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas en Contaduría y Administración de la UAEM. De la Licenciatura en Administración participaron 188 alumnos de los cuales 101 son hombres y 87 mujeres, con un promedio de edad de 18.65 años y con una desviación estándar de 1.13 años. De la licenciatura en contaduría 198 estudiantes de los cuales son 115 hombres y 83 mujeres con un promedio de edad 18.77 años y con una desviación estándar de 1.11 años.

3.3. Inventario de estilos de aprendizaje

Las primeras asociaciones de la palabra aprendizaje que se nos presentan son: docente, aula y texto. Nuestros primeros años escolares nos preparan para creer que la responsabilidad fundamental del aprendizaje radica en el desempeño del docente. Su preparación y experiencia lo hacen un experto y el trabajo de los alumnos es el de observar, leer e interiorizar lo que indique el profesor. El maestro tiene la responsabilidad de evaluar nuestra actividad académica y decir qué debemos aprender. El docente establece exigencias y objetivos de aprendizaje, pues suele suponer que el alumno no tiene la experiencia necesaria para saber qué debe aprender.

El inventario de estilos de aprendizaje, nos muestra cuatro capacidades para aprender, dicho proceso es activo, así como pasivo, concreto y abstracto. Se le puede considerar como un ciclo de cuatro etapas: la experiencia concreta (EC), la observación y la reflexión (OR) conducentes a la formación de conceptos abstractos y generalizaciones (CA) que llevan a la construcción de hipótesis que se pondrán a prueba en la acción futura (EA), lo cual a su vez, llevará a experiencias nuevas.

El inventario está formado por nueve conjuntos de cuatro palabras cada uno, que deben ser ordenadas por la persona quien lo contesta, asignando un 4 a la palabra que mejor define su capacidad de aprendizaje, el número 3 a la palabra siguiente en orden de acierto, un 2 a la consecutiva y el número 1 a la menos característica. Por ejemplo; una serie de cuatro palabras está integrada por “sentir” (EC), “observar” (OR), “pensar” (CA) y “hacer” (EA). Se debe poner especial cuidado en asignar un número distinto a cada una de las palabras del conjunto (anexo 1).

Posteriormente se debe sumar cada columna, considerando únicamente aquellas palabras cuyo número de orden aparece bajo la línea correspondiente en el lugar destinado para el puntaje total de cada capacidad. Así se obtendrá el puntaje correspondiente a cada una de las cuatro capacidades del aprendizaje que mide el inventario.

3.4. Tratamiento de los datos

Participaron estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas de Administración y Contaduría quienes tuvieron que cumplir con el requisito de aprobar el examen de admisión a la facultad. De cada una de las cuatro capacidades de aprendizaje se obtuvo la estadística descriptiva en particular: media, mediana, moda y desviación estándar. Posteriormente fue necesario trasladar los cuatro puntajes (media) al modelo del inventario del perfil de aprendizaje marcando en el lugar correspondiente a cada una de las cuatro capacidades el puntaje obtenido. Unir las cuatro marcas resultantes mediante líneas rectas para obtener el perfil de aprendizaje individual como grupal, que esta expresado en percentiles y nos indica el orden en que se realiza este ciclo de aprendizaje.

4. Resultados

Dentro del proceso de revisión y análisis de la información se lograron dos objetivos fundamentales:

1. Se determinó cuál es la capacidad de aprendizaje dominante, para las licenciaturas en Administración y Contaduría.
2. Se ubicó el ciclo del perfil de aprendizaje para cada una de las licenciaturas participantes.

Tabla 1. Estadística de los estudiantes de administración

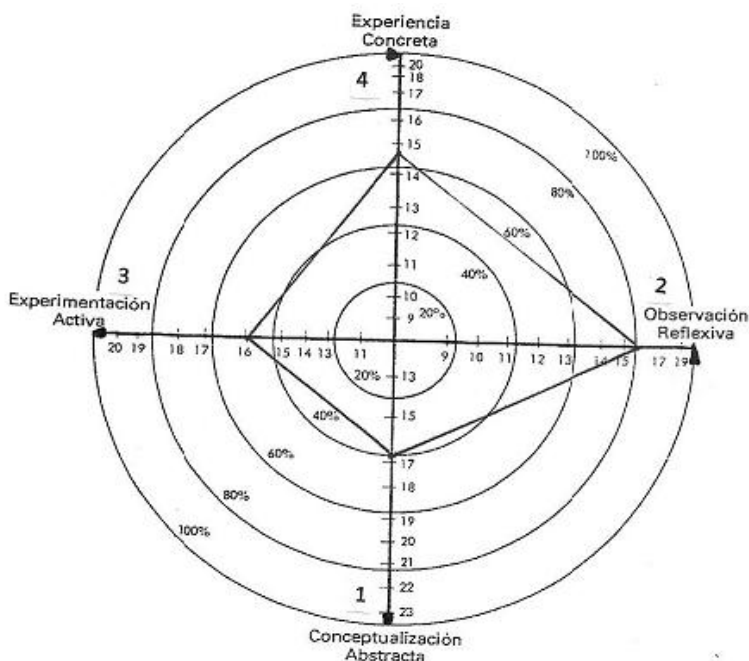
	Edad	E. Concreta	O. Reflexiva	C. Abstracta	E. Activa
N Válidos	188	188	188	188	188
Media	18.65	14.77	16.58	16.62	16.11
Mediana	18.00	15.00	17.00	17.00	16.00
Moda	18.00	14.00	17.00	17.00	15.00
Desv. típ.	1.132	2.934	2.982	3.177	3.180
Posición-aprendizaje		4	2	1	3

Fuente: Elaboración propia

El ciclo del perfil de aprendizaje para los estudiantes de la licenciatura en Administración se presenta de la forma siguiente: inicia con la capacidad de Conceptualización Abstracta (CA) con una media de 16.62, continúa con Observación Reflexiva (OR) con media de 16.58, sigue con Experimentación Activa (EA) con una media de 16.11 y cierra con Experiencia Concreta (EC) teniendo una media de 14.77, el orden decreciente de la media aritmética, indica qué capacidad de

aprendizaje le fortalece en orden secuencial para aprender. La mediana y la moda confirman que su ciclo de aprendizaje lo integran conceptualización abstracta y observación reflexiva a lo que Kolb denomino *asimiladores*, la otra parte está integrada por experimentación activa y experiencia concreta, a estos se les llama *acomodadores*, lo cual puede verse en la figura 2.

Figura 2. Perfil de aprendizaje alumnos Licenciatura en Administración



Fuente: Elaboración propia.

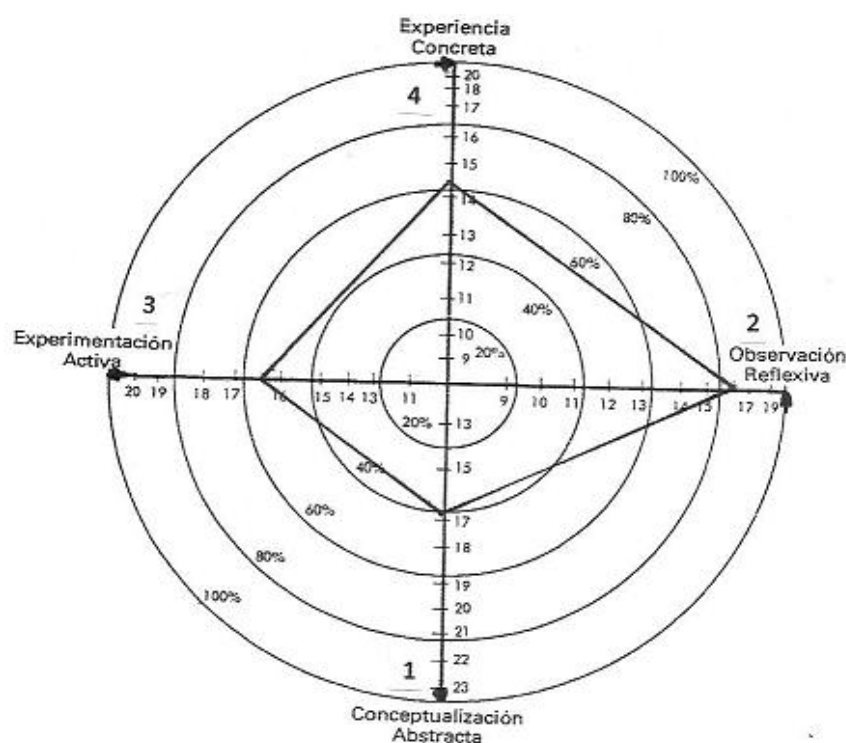
Tabla 2. Estadística de los estudiantes de contaduría

	Edad	E. Concreta	O. Reflexiva	C. Abstracta	E. Activa
N Válidos	198	198	198	198	198
Media	18.77	14.63	16.44	16.74	16.31
Mediana	18.50	15.00	17.00	17.00	17.00
Moda	18.00	14.00	16.00	14.00	17.00
Desv. típ.	1.119	2.901	2.809	3.037	3.380
Posición-aprendizaje		4	2	1	3

El ciclo del perfil de aprendizaje para los alumnos de la licenciatura en contaduría se presenta de la forma siguiente: inicia con la capacidad de Conceptualización Abstracta (CA) con una media de

16.74, continúa con Observación Reflexiva (OR) con media de 16.44, sigue con Experimentación Activa (EA) con una media de 16.31 y cierra con Experiencia Concreta (EC) teniendo una media de 14.63, el orden decreciente de la media aritmética, indica qué capacidad de aprendizaje le fortalece en orden secuencial para aprender. La mediana confirma que su ciclo de aprendizaje lo integran conceptualización abstracta y observación reflexiva a lo cual Kolb denominó *asimiladores*, la otra parte está integrada por experimentación activa y experiencia concreta y se les llama *acomodadores*, los datos gráficos pueden verse en la figura 3.

Figura 3. Perfil de aprendizaje alumnos Licenciatura en Contaduría



Fuente: elaboración propia.

Los alumnos de ambas licenciaturas presentan el mismo perfil. Las personas que se ubican como *asimiladores* tienen como fortaleza la creación de modelos teóricos. Se destacan por el razonamiento inductivo, en la integración de observaciones dispares a una explicación integral. Se interesan menos por las personas y más por los conceptos abstractos, pero menos por la aplicación práctica de las teorías, pues es muy importante que éstas sean lógicamente sólidas y precisas. Dicho estilo de aprendizaje es más característico de las ciencias básicas que de las aplicadas.

El estilo de aprendizaje *acomodador*, su punto fuerte reside en hacer cosas, en llevar a cabo proyectos y en involucrarse en experiencias nuevas. Suelen arriesgarse más que las personas de los otros estilos de aprendizaje, las personas quienes lo poseen, suelen adaptarse a circunstancias inmediatas específicas, en situaciones donde la teoría o el plan no corresponden a los hechos. El acomodador se siente bien con las personas, aunque a veces se le ve impaciente. Su formación suele darse en áreas técnicas o prácticas como el comercio.

El inventario de perfil de aprendizaje reporta que las licenciaturas de Contaduría y Administración presentan el estilo *acomodador* y *asimilador*. En consecuencia se *propone* a los docentes preparar estrategias de enseñanza para que el aprendizaje sea demostrable y significativo por grado de complejidad como se reporta en la tabla 3.

Tabla 3. Propuesta de estrategias de enseñanza (descripción de categorías por grado de complejidad)

Nivel	Descripción
Obtención de información	Consiste en comprender y asimilar ideas mediante el uso de registros de representación los cuales son: lengua natural, gráfico, algebraico, simbólico y lengua formal.
Ejercicios de internalización	Uso de algoritmos, procedimiento por repetición para integrar hábitos, destrezas y habilidades mentales, verbales, psicomotrices y sociales.
Simulación	Creación de un ambiente de aprendizaje en una situación ficticia, para practicar actividades propias de la profesión.
Análisis	Separación del todo en sus elementos constitutivos. El método analítico es el recomendable y posteriormente usar la síntesis.
Solución de problemas	Acción que se ejerce para lograr una meta, pero donde no se dispone de respuesta previamente aprendida para la consecución del objetivo. Esto implica un grado de actividad de procesamiento interno de información para llegar a una solución.
Prácticas en situaciones reales	La preparación activa del estudiante, capacitándolo para prestar sus servicios profesionales por sí mismo, o como auxiliar en su área. Debe contar con asesoría y tener la oportunidad de tomar decisiones.

Fuente: elaboración propia.

5. Conclusiones

La evidencia empírica se confirma mediante el modelo de aprendizaje por experiencias, es decir, el instrumento discrimina las capacidades de aprendizaje de una persona.

Los estudiantes de ambas licenciaturas presentan el mismo perfil de aprendizaje y el ciclo se inicia con la capacidad de Conceptualización Abstracta (CA), continúan con Observación Reflexiva (OR), posteriormente utilizan la capacidad de Experimentación Activa (EA) y finalmente requieren usar la habilidad de Experiencia Concreta (EC).

Si es dominante el aprendizaje de Experiencia Concreta (EC), nos muestra una persona involucrada, pues hay un deseo de participar activamente en eventos y actividades, aquellas

personas favorecidas por esta capacidad creen que es importante participar cuando se obtiene un conocimiento nuevo. Aprender enseñando es un ejemplo del enfoque concreto del aprendizaje.

Si en el aprendizaje prevalece la Experimentación Activa (EA), se le puede calificar al individuo como un aprendedor activo. Los conceptos se verifican con la experimentación y hace a un sujeto dinámico en la forma de dar solución a los problemas. Las personas con este atributo prefieren obtener datos en lugar de conceptualizarlos, toman riesgos y son hacedores de cosas, generalmente muy productivos pero cometen errores.

Cuando el aprendizaje se inicia con Observación Reflexiva (OR), la persona puede observar atentamente y pensar al mismo tiempo. Los estudiantes habilitados con dicha capacidad parece que estuviesen buscando un orden cuando aprenden algo nuevo, son optimistas y callados. Las personas OR responden a una nueva situación de una manera tentativa pero cuestionando, no son muy entusiastas como las personas EA y EC, pero se benefician mucho (aprenden) observando en lugar de involucrarse de inmediato.

Si la dominancia del aprendizaje se inicia con Conceptualización Abstracta (CA), la persona guiará su actuar por el uso de ideas generales de una manera aparentemente teórica. Por lo general son individuos abstractos por naturaleza y su conexión con la realidad es mínima. Cuando se ve al conceptualizador abstracto a simple vista tiene la apariencia de una persona que sabe pero debido a la ambigüedad hay una nota de confusión y falta de orientación. Los conceptos abstractos, son ideas concebidas por la mente. La comunicación de la persona habilitada con Conceptualización Abstracta da como resultado una interpretación errónea en el sujeto receptor, por ejemplo, cuando la persona CA da la siguiente instrucción “espero que su producción aumente en forma importante”, opuesto a “esté seguro de que su producción se incremente en 100 unidades”.

La evidencia nos muestra que la didáctica tradicional ve a la enseñanza de las asignaturas como objetos inmodificables que deben ser transmitidos a los estudiantes mediante un proceso de enseñanza. Por lo tanto la enseñanza no es sinónimo de aprendizaje. Con mayor razón si consideramos el avance de las ciencias en los últimos años. Hay conceptos, teorías, metodologías, que según los campos del conocimiento, se tornan obsoletos de la noche a la mañana. Por tanto, la enseñanza debe darle menos importancia a los contenidos y mayor atención a la metodología (estrategias de aprendizaje) que debe seguirse para llegar a ellos. También se considera un error basado en el mito de que el estudiante sólo aprende en el aula. La experiencia nos muestra que aprende, y desaprende, durante todo el día. En la calle, en su hogar, con los medios masivos de

comunicación, en la red, con un libro. Para poder cambiar el paradigma de la educación centrada en la enseñanza, a la educación centrada en el aprendizaje.

La estrategia didáctica que se propone en las actividades de enseñanza-aprendizaje se integra de las siguientes categorías: en el primer nivel se ubica la obtención de información, en el segundo ejercicios de internalización, en el tercero la simulación, en el cuarto el análisis, el quinto solución de problemas y en el sexto práctica en situaciones reales.

6. Bibliografía

- Ardila, R. (1989). *Psicología del aprendizaje*, 21ª ed. México: Siglo XXI.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bower, H.G y E. R. Hilgard, (1989). *Teorías de aprendizaje*, 2a ed. México: Trillas.
- Bigge, M. L. (1975). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Bigge, M. L. y M.P. Hunt, (1970). *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas.
- Fermoso, P. (1990). *Teoría de la educación*. México: Trillas.
- Gagné, R.M. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Hilgard, E. R y D. G. Marquis, (1969). *Condicionamiento y aprendizaje*. México: Trillas.
- Kolb, D.A; I. M; Rubin, J. M. McIntyre.(1977). *Psicología de las organizaciones*. México: Prentice-Hall.
- , (1977). *Psicología de las organizaciones: experiencias*. México: Prentice-Hall.
- Papalia, E. D. y O.S. Wendkos. (1987). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Real Academia Española (2015). *Diccionario de la lengua española*, (en línea), disponible en <http://www.rae.es/recursos/diccionario/drae>.
- Tirado, F; Martínez M. A; Covarrubias, P; López, M; Quezada, R; Olmos, A; Díaz-Barriga, F. (2010). *Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw-Hill.
- Wertsch, J. V. (1988). *Vygostsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Anexo 1

Inventario de estilos de aprendizaje

Fecha:.....Licenciatura:.....Edad:.....Sexo (M) (F)

Este inventario se diseñó para evaluar su método de aprendizaje. Al completar el inventario, adjudique un rango superior a aquellas palabras que mejor caractericen su manera de aprender y uno bajo a las que menos la caractericen.

Es posible que encuentre difícil elegir las palabras que mejor describen su estilo de aprendizaje, porque no hay respuestas correctas o incorrectas. Las distintas características que figuran en el inventario son igualmente buenas. El propósito del inventario es describir como aprende usted, no evaluar su capacidad de aprendizaje.

Instrucciones

Abajo hay nueve conjuntos de cuatro palabras. Ordene cada conjunto, asignando un 4 a la palabra que mejor caracteriza su estilo de aprendizaje, un 3 a la palabra consecutiva en orden de acierto, un dos a la siguiente, y un 1 a la menos característica, ponga especial cuidado en asignar un número distinto a cada una de las palabras del conjunto. No se aceptan empates.

1	discriminador	tentativo	comprometido	práctico	
2	receptivo	pertinente	analítico	imparcial	
3	sensitivo	observador	juicioso	emprendedor	
4	receptivo	arriesgado	evaluativo	consciente	
5	Intuitivo	productivo	lógico	Interrogativo	
6	abstracto	observador	concreto	activo	
7	orientado al presente	reflexivo	orientado al futuro	práctico	
8	experiencia	observación	conceptualización	experimentación	
9	apasionado	reservado	racional	responsable	

Solamente para el puntaje

EC.....

OR.....

CA.....

EA.....

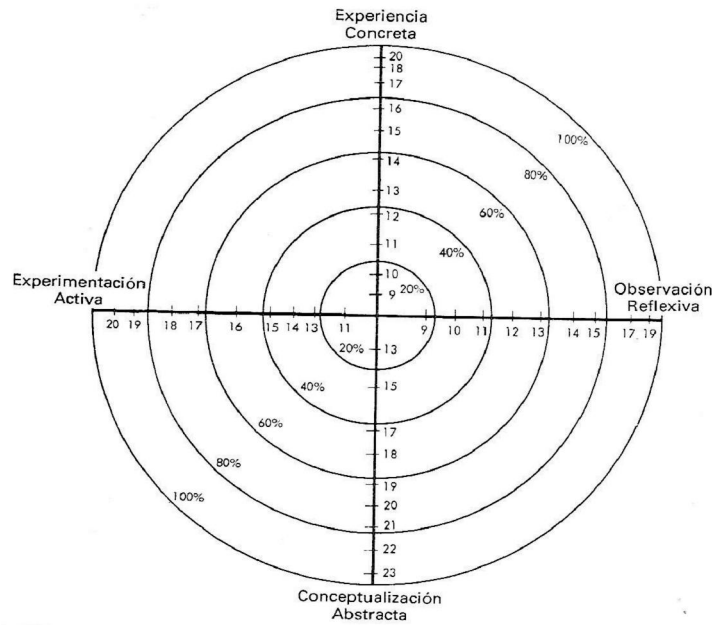
234578

136789

234589

136789

Perfil de estilos de aprendizaje



De cómo determinar el puntaje del inventario de estilo de aprendizaje.

Sume cada columna, incluyendo únicamente aquellas palabras cuyo número de orden aparece bajo la línea correspondiente en el lugar destinado para el puntaje total, y obtendrá así el puntaje que le corresponde en cada uno de los cuatro términos que mide el inventario: Experiencia Concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA).

Por ejemplo: totalice para el caso de EC los números que adjudicó a las palabras que se ubican en la posición 2, 3, 4, 5, 7 y 8 de la primera columna. Totalice para el de OR los números que adjudicó a las palabras que se ubican en la posición 1, 3, 6, 7, 8 y 9 de la segunda columna. Proceda de la misma para el caso de CA y en el de EA. No preste atención a las palabras sin puntaje de cada columna.

Traslade los cuatro puntajes brutos al perfil de estilos de aprendizaje marcando en el lugar correspondiente a cada uno de los cuatro términos la cantidad que totalizó. Una las cuatro marcas resultantes mediante líneas rectas. Leyendo la introducción podrá interpretar sus puntajes.